

# Document d'accompagnement- Questionnaire « Zoé, la petite abeille »

## Niveau 5G

### Réponses attendues :

1. Zoé
2. Dans une ruche
3. Elles butinent le pollen des fleurs
4. La reine
5. Au fond d'un grand jardin/Dans un grand jardin
6. Pomnoler/se reposer

### La partie écriture :

Dans un premier temps, entraînez votre enfant à écrire la lettre Z en majuscule cursive. Une fois prêt(e), il/elle peut écrire le titre.

N.B. : Si l'interligne est trop étroit, tracez-en un autre avec un espacement de 4mm puis, réduisez à 3mm. Évitez recours à l'acte autant que nécessaire. Et procédez ainsi, qu'importe la lettre.

Pour aller plus loin, (prévoir d'autres créneaux), vous reviendrez au texte afin d'interpeller votre enfant sur la ponctuation, selon la progression suivante :

1. Le point(.). Il termine une phrase (en disant qu'« une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point ». (ex. : l. 4, 7, 8,

9, 11, 15, 17, 22 du texte). Attention, un titre n'est pas une phrase mais doit pourtant commencer par une majuscule. De plus, Zoé étant un nom propre c'est-à-dire de personne, Zoé doit toujours s'écrire avec une majuscule comme ton prénom, le mien, etc.

2. La virgule (,) permet de reprendre son souffle. Elle marque une courte pause (ex. : l. 2, 14, 16, 18, 19, 22).
3. Le point d'interrogation (?) se met à la fin d'une phrase qui pose une question (prenez les exemples du questionnaire).
4. Le point d'exclamation (!) est utilisé pour montrer son émotion (ex. : ah ! ah ! quel bonheur !)
5. Les deux points (:) permettent d'énumérer, de commencer une liste (ex. : l. 5, 14).

Mission principale attendue : participer au rôle d'observateur que devra jouer votre enfant durant toute sa scolarité, gage de sa réussite.

Vous pourrez utiliser ce texte afin de renforcer d'autres compétences :

➤ Compter le nombre de lignes par paragraphe (au nombre de 3). Le 1<sup>er</sup> de « Zoé » (l.1) à « en abeilles » (l.11). Le 2<sup>ème</sup> de « la ruche » (l. 12) à « des primevères » (l. 15). Et le 3<sup>ème</sup> paragraphe de «comme Zoé » (l. 16) à la fin. Puis, additionner les nombres trouvés pour connaître le total. Ce dernier sera vérifié en comptant toutes les lignes du texte. (Utilisez les perles colorées du

cahier Montessori des maths, fabriquez le symbole de l'addition + ainsi que le signe = afin de résoudre le problème de manière ludique. Votre enfant pourra réécrire sur son cahier-maison l'addition en ligne avec la phrase-réponse « il y a .....lignes en tout).

- Classer/sérier/mettre ensemble. Ex : les sortes d'abeilles (ouvrières, gardiennes, reine), les sortes de fleurs (roses, tulipes, primevères), etc.
- Réaliser des jeux autour des antonymes/contraires. Ex. : Ombre/lumière (déjà vu de manière implicite lors du projet sur la germination), jeune/vieux, bon/mauvais, rempli/vide, etc.
- Réaliser des jeux autour des synonymes (= mots qui ne s'écrivent pas de la même manière mais ayant le même sens). Ex. : à l'ombre/à l'abri, etc.
- Réaliser des jeux autour de la polysémie des mots (poly = plusieurs et sémie = sens, il s'agit en fait de mots qui s'écrivent ou se prononcent de la même manière mais ayant des sens différents). Ex. : rose (la fleur)/rose (la couleur)/Rose (le prénom), paume (la main)/pomme (le fruit), etc.

Ce document, non-exhaustif, est élaboré afin de vous aider à aborder le questionnaire de manière détachée et surtout de trouver la ressource qui est en vous pour proposer à votre enfant d'autres manières d'apprendre.